










Información para el maestro sobre el contexto de la lección

COMPONENTE DE LA LECCIÓN	VISIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN
Título	El buen samaritano
Mensaje	Dios nos llama a ayudar a otros.
Objetivos del aprendizaje	Los niños aprenderán que: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Varias personas ignoraron al hombre herido antes de que alguien se detuviera a brindarle ayuda. ▪ Dios quiere que seamos amables y compasivos hacia otros, brindándoles ayuda.
Texto bíblico	Lucas 10:25-37

Instrucciones para el maestro sobre cómo conducir la lección

COMPONENTE DE LA LECCIÓN	SU TIEMPO ESTIMADO	VISIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN	PÁG.
Introducción		Se les presenta a los niños una situación en la que alguien necesita ayuda y se les pide que reflexionen si ayudarían o no a la persona.	2
 Instrucciones para la lección		Los niños aprenden la parábola del buen samaritano.	2
 Para conversar		Los niños conversan sobre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué creen que quiso decir el intérprete de la ley con las palabras: “¿Haciendo qué cosa heredaré la vida eterna?”. ▪ Qué creen que quiso decir el intérprete de la ley con las palabras: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo”. ▪ Cuál de los tres hombres en la parábola fue un buen samaritano. 	
 Aplicación en nuestra vida		Los niños conversan sobre qué harían si viesen a un compañero de clases sentado solo durante un recreo en el colegio.	3
 Actividades		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juego de roles: Mini situaciones ▪ Manualidad: Manos que ayudan ▪ Diario: El buen samaritano ▪ Juego: Versículos mezclados ▪ Trabajo grupal: Servir a otros ▪ Cartelera: Servir a Dios ▪ Gusto/Olfato: ¡Hora del té! 	
Versículo para memorizar		“Y viéndole, fue movido a misericordia”. (Parte de Lucas 10:33)	
 Ejercicio		¿Quién es la persona?	
 Página para llevar a casa		Se alienta a las familias a pensar en formas para ayudar a otra familia o persona en la comunidad.	
Música		Quiero ayudar a mi prójimo	
Instrucciones visuales			
 Fotos		La juventud brindando ayuda	
TIEMPO TOTAL ESTIMADO			



Contenidos

Mensaje	Dios nos llama a ayudar a otros.
Objetivos del aprendizaje	Los niños aprenderán que: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Varias personas ignoraron al hombre herido antes de que alguien se detuviera a brindarle ayuda. ▪ Dios quiere que seamos amables y compasivos hacia otros, brindándoles ayuda.
Texto bíblico	Lucas 10:25-37

El buen samaritano



Jesús estaba hablándole a un pequeño grupo de personas y a los discípulos. Un intérprete de la ley se paró entre la multitud y trató de probar a Jesús.

Preguntó: “Maestro, ¿haciendo qué cosa heredaré la vida eterna?”.¹

Jesús respondió: “¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo lo interpretas?”.

El intérprete de la ley respondió: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo”.²

Jesús dijo: “Haz esto, y vivirás”.³

Entonces, preguntó el intérprete de la ley: “¿Y quién es mi prójimo?”.

Jesús explicó: “Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó,

y cayó en manos de ladrones, los cuales le despojaron; e hiriéndole, se fueron, dejándole medio muerto. Aconteció que descendió un sacerdote por aquel camino, y viéndole, pasó de largo. Asimismo un levita, llegando cerca de aquel lugar, y viéndole, pasó de largo. Un samaritano que también viajaba por el mismo camino llegó al lugar donde yacía el hombre. Cuando lo vio, fue llamado a misericordia. Y acercándose, vendó sus heridas, echándole aceite y vino. Lo puso en su cabalgadura y lo llevó al mesón, y cuidó de él. Al día siguiente, el samaritano le dio al mesonero dos denarios y le indicó: ‘Cuida de este hombre; y todo lo que gastes de más, yo te lo pagaré cuando regrese’”. Jesús preguntó: “¿Quién, pues, de estos tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?”.⁴

El intérprete de la ley respondió: “El que mostró misericordia y ayudó al hombre. Él fue el prójimo”.

Entonces, le dijo Jesús al intérprete de la ley: “Ve, y haz tú lo mismo”.⁵


Notas del maestro

Nota para el maestro: Los puntos 1, 2, 3, 4 y 5 se refieren a los pasos 1, 2, 3, 4 y 5 en las Instrucciones para la lección.

Nota para el maestro: El pastor y el levita, que eran judíos y llevaban una vida conforme a la ley judía, ignoraron al hombre que necesitaba su ayuda. A los ojos de los judíos, los samaritanos eran impuros por interactuar con extranjeros y adorar a otros dioses. Sin embargo, el que ayudó a aquel hombre fue un samaritano que no vivía conforme a la ley.



Introducción

Tiempo estimado		Su tiempo estimado	
Lo que se necesita	<ul style="list-style-type: none"> 5-6 himnarios 		

Antes de enseñar la lección

- No se requiere preparación.

Lo que se debería hacer

- Pedirle ayuda a alguno de los niños. Decirle que se pare a un lado y que extienda sus manos. Contarles a los otros niños que vamos a ver cuántos libros podrá sostener el voluntario. Ir apilando los libros hasta que el voluntario comience a demostrar que no está muy cómodo; luego detenerse. Asegurarse de que el niño con los libros siempre esté bien.
- Pedir a los niños que levanten la mano si alguna vez vieron a alguien juntando los himnarios y parecía necesitar ayuda. Antes de que respondan, preguntarles si le ofrecieron ayuda a esa persona. Luego, contarles que en la lección de hoy van a aprender una parábola que Jesús contó sobre la importancia de amar y ayudar a los demás.

Notas del maestro

Para conversar: ¿Alguna vez juntaron los himnarios en la iglesia?

Para conversar: ¿Qué creen que quiso decir el intérprete de la ley con las palabras: “¿Haciendo qué cosa heredaré la vida eterna?”.

Para conversar: ¿A qué se refería el intérprete de la ley cuando dijo: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo?”



Referencia bíblica para el maestro: Mateo 22:37-40: “Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas”.

Sugerencia alternativa: Darle una Biblia a un niño más grande y pedirle que busque y lea el texto de Mateo 22:37-40.

Instrucciones de la lección para el maestro



Instrucciones para la lección

Tiempo estimado	 a 	Su tiempo estimado	
Lo que se necesita	<ul style="list-style-type: none"> Papel afiche Marcador 		

Antes de enseñar la lección

- No se requiere preparación.

Lo que se debería hacer

- Comenzar a contar la historia. Preguntar a los niños que creen que quiso decir el intérprete de la ley con las palabras: “¿Haciendo qué cosa heredaré la vida eterna?”. Luego de sus respuestas, contarles que el intérprete de la ley quería saber qué necesitaba para obtener una vida eterna con Dios. Continuar contando la historia.
- Preguntar a los niños a qué ley se refería el intérprete de la ley al decir: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo”. Los niños deberían reconocer que son los



Instrucciones para la lección (continuación)

- dos grandes mandamientos que Jesús citó del Antiguo Testamento (Deuteronomio 6:5; Levítico 19:18). Continuar con la historia.
- 3 Pedirles que piensen qué quiso decir Jesús con su respuesta: “Haz esto, y vivirás”. Cuando hayan respondido, explicar que Jesús quería que el intérprete de la ley tratase a todos de la misma forma en la que él querría ser tratado. Continuar con la historia.
 - 4 Preguntar a los niños cuál de las tres personas actuó como un prójimo con el hombre herido. Luego de que respondan, repasar brevemente cómo trató cada uno al samaritano. Terminar de contar la historia.
 - 5 Enfatizar que Jesús le dijo al intérprete de la ley: “Ve, y haz tú lo mismo” porque quería que tanto él como nosotros, amemos y sirvamos a los demás.

Notas del maestro

Para conversar: ¿Qué quiso decir Jesús con las palabras: “Haz esto, y vivirás”?

Para conversar: ¿Cuál de los tres hombres actuó como un prójimo?

Sugerencia alternativa:
 Si ninguno de los niños pasó por esta experiencia, preguntarles cómo creen que se sentirían en ese lugar.

Versículo para memorizar:
 “Y viéndole, fue movido a misericordia”. (Parte de Lucas 10:33)

Definición: Compasión significa estar genuinamente preocupado por el bienestar de otra persona y tratar de hacer algo para ayudar a quien está en necesidad.

Instrucciones de la lección para el maestro



Aplicación en nuestra vida

<p>Tiempo estimado</p>	<p>Su tiempo estimado</p>
<p>Lo que se necesita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblia 	

Antes de enseñar la lección

- Antes de que comience la clase, pedirle a uno de los niños que se siente fuera del círculo mientras se esté enseñando la Aplicación en nuestra vida. Al dar esta sección, asegurarse de que el niño esté sentado lejos de los otros.
- Buscar y marcar en la Biblia el texto de Lucas 10:33.

Lo que se debería hacer

- 1 Pedirles a los niños que se sienten formando un círculo. Pedirles que levanten la mano quienes alguna vez no hayan tenido a nadie con quien jugar en algún recreo del colegio. Alentar a quienes hayan levantado la mano a que describan cómo se sintieron en esa situación. Luego de sus respuestas, preguntarles qué harían si vieran a un compañero de clases sentado solo durante un recreo en la escuela.
- 2 Dirigir su atención hacia el niño que está sentado fuera del círculo. Preguntarles si alguien notó que uno de ellos estaba fuera del grupo. Impulsar a los niños a empatizar preguntándoles cómo creen que se puede sentir esa persona. A continuación, preguntar a los niños del círculo qué podrían hacer para ayudar al otro niño. Una de las sugerencias sería invitarlo a unirse al círculo.
- 3 Darle la Biblia a un niño y pedirle que lea el texto de Lucas 10:33. Luego, pedirles que expliquen



Aplicación en nuestra vida (continuación)

qué creen que significa sentir compasión por alguien. Luego de que respondan, explicar que cuando alguien muestra compasión por otra persona, significa que está genuinamente preocupado por el bienestar de esa

persona y hace algo para ayudar. Enfatizar que todo acto bueno que realizan es visto por nuestro Padre celestial. Pueden servirle a través de las cosas que hacen por amor y con amabilidad hacia otros.

Notas del maestro

Instrucciones de la lección para el maestro



Actividad

Tiempo estimado	 5 a  15	Su tiempo estimado	
-----------------	--	--------------------	--

Lo que se debería hacer

- 1 Hacer una o más actividades.



Página para llevar a casa: El buen samaritano

Hoy en la escuela dominical

Los niños aprendieron que Dios nos llama a ayudar a otros. También aprendieron que varias personas ignoraron al hombre herido antes de que alguien se detuviera para ayudarlo. Dios quiere que seamos amables y compasivos con los demás, ayudándolos.

Versículo para memorizar

"Y viéndole, fue movido a misericordia" (Parte de Lucas 10:33).

Resumen de la historia de la Biblia

Jesús les hablaba a un grupo pequeño de personas y a los discípulos. Un intérprete de la ley le preguntó a Jesús qué podía hacer para heredar la vida eterna. Jesús le preguntó qué ley estaba escrita y cómo la interpretaba.

El intérprete de la ley respondió que deberíamos amar al Señor con todo nuestro corazón. Luego explicó que deberíamos tratar a nuestro prójimo como quisiéramos que nos traten a nosotros.

Jesús le contó al grupo una historia sobre un hombre herido que yacía al costado del camino. Pasaron a su lado tres extranjeros, pero solo uno se detuvo a ayudarlo. Jesús alentó a todos a actuar como lo hizo el buen samaritano hacia su prójimo (Lucas 10:25-37).

Ideas para conversar

Jesús una vez les habló a los discípulos sobre la importancia de la humildad y de no esperar reconocimiento cuando servimos a los demás (Marcos 10:43-44). En familia, pueden conversar sobre:

- Qué significa ser "un buen samaritano".
- Cómo se puede demostrar compasión por los demás.

Vivir vuestra fe

En familia, pueden pensar en formas de ayudar a otra familia o a alguien en la comunidad.



Diario: El buen samaritano

Si veo a un compañero de clases que está solo en el patio, yo...



Si estuviesen hablando con amigos, ¿cómo relatarían la historia del buen samaritano llevada a la actualidad? Escribir una versión propia de la parábola del buen samaritano usando ejemplos de nuestra propia experiencia.

Asegurarse de que vuestra parábola tenga el mismo mensaje que Jesús contó al abogado y a los demás.

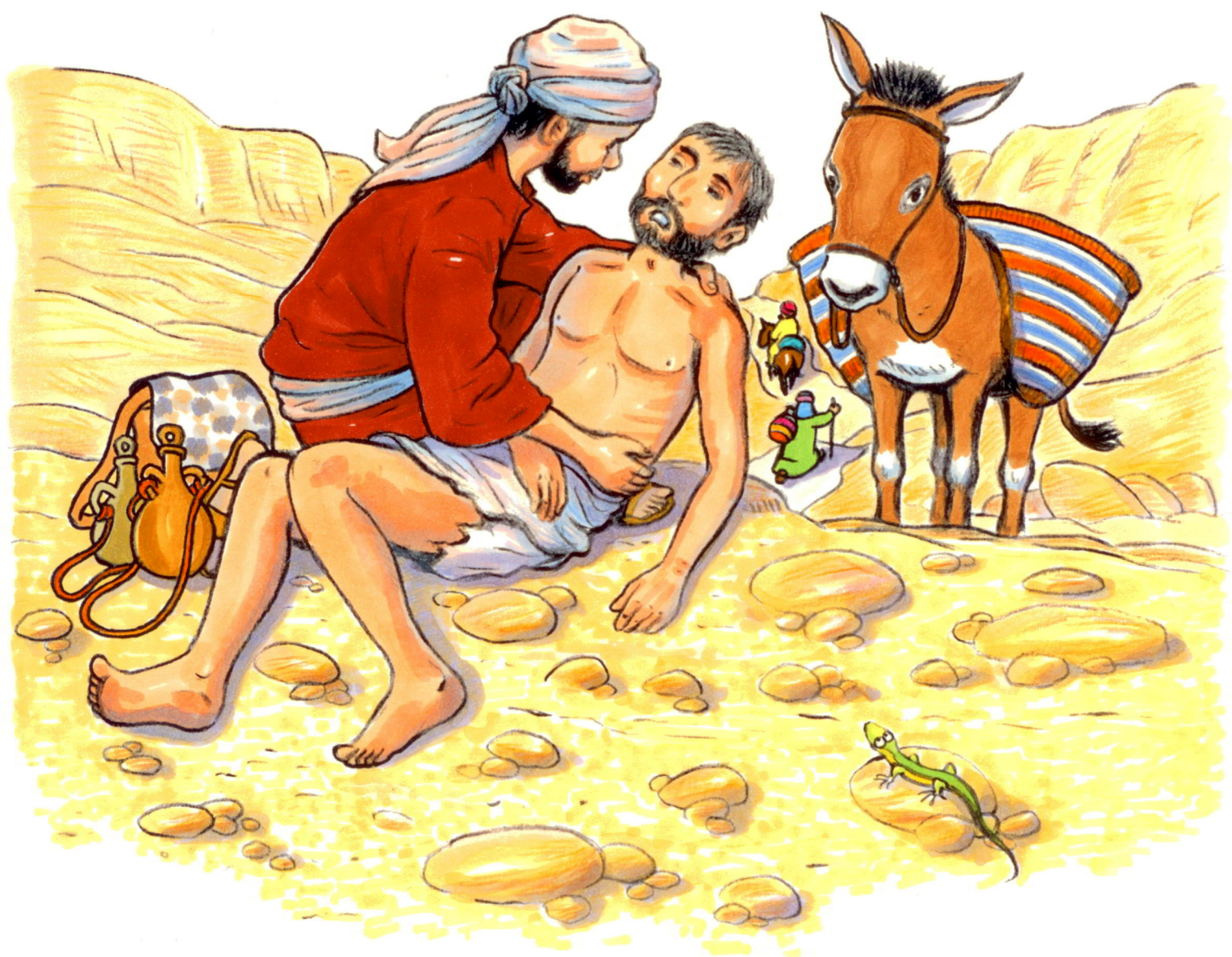


Diario: El buen samaritano

Dibujarse ayudando a un compañero de clases o a un/a hermano/a.

EL BUEN SAMARITANO

Lucas 10:25-37



EL BUEN SAMARITANO

Lucas 10:25-37





Ejercicio: ¿Quién es el personaje?

¿Quién guió a los israelitas fuera de Egipto?

¿Quién fue vendido como esclavo por sus hermanos?

¿Quién ayudaba a los enfermos?

¿Quién construyó una gran arca?

¿Quién permitió que su sobrino eligiera hacia dónde ir?

¿Quién mató a un gigante?

¿Quién ayudó a un hombre herido junto al camino?

¿Quién entregó su almuerzo para que pudieran alimentar a 5.000 personas?

Escribir junto a las preguntas las letras que indican el nombre correcto para las respuestas.

A. El buen samaritano

B. David

C. José

D. Abraham

E. Jesús

F. Noé

G. Moisés

H. Un niño

¿Qué tienen en común todas estas personas?



Solución del ejercicio: ¿Quién es el personaje?

¿Quién guió a los israelitas fuera de Egipto?

G

¿Quién fue vendido como esclavo por sus hermanos?

C

¿Quién ayudaba a los enfermos?

E

¿Quién construyó una gran arca?

F

¿Quién permitió que su sobrino eligiera hacia dónde ir?

D

¿Quién mató a un gigante?

B

¿Quién ayudó a un hombre herido junto al camino?

A

¿Quién entregó su almuerzo para que pudieran alimentar a 5.000 personas?

H

Escribir junto a las preguntas las letras que indican el nombre correcto para las respuestas.

A. El buen samaritano

B. David

C. José

D. Abraham

E. Jesús

F. Noé

G. Moisés

H. Un niño

¿Qué tenían en común todas las personas?

Cada persona sirvió a Dios ayudando al prójimo.




Foto: La juventud brindando ayuda



Los visitantes ayudan a los miembros a cuidar los jardines de la comunidad de Dar es Salem, Tanzania.



Cartelera: Servir a Dios

Tiempo estimado	 10	Su tiempo estimado	
Rango etario	7-10 años		
Lo que se necesita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantilla del corazón (página 2) ▪ Papeles de colores 		

Antes de la actividad

- Imprimir y recortar las plantillas de los corazones para cada idea que den los niños durante la actividad 'Aplicación en nuestra vida'.

Lo que se debería hacer

- 1 En el vértice superior izquierdo de la cartelera colocar la frase *Ayudar a un amigo*; en el derecho: *Servir a Dios*.
- 2 Luego de hacer la actividad de la 'Aplicación en nuestra vida' con los niños, reescribir sus sugerencias en corazones de tamaño mediano y colocarlos debajo de la frase correcta. Alentar a los miembros de la comunidad a que agreguen también sus sugerencias.

Opcional: Colocar una canasta grande en un área de la iglesia que todos puedan ver. Sobre ella, poner un póster a colores con el siguiente texto: "Si tu enemigo está hambriento, dale de comer pan; y si está sediento, dale agua de beber". Anunciar a la comunidad que los niños de la Escuela dominical están recolectando alimentos no perecederos para un banco de alimentos o refugio local.

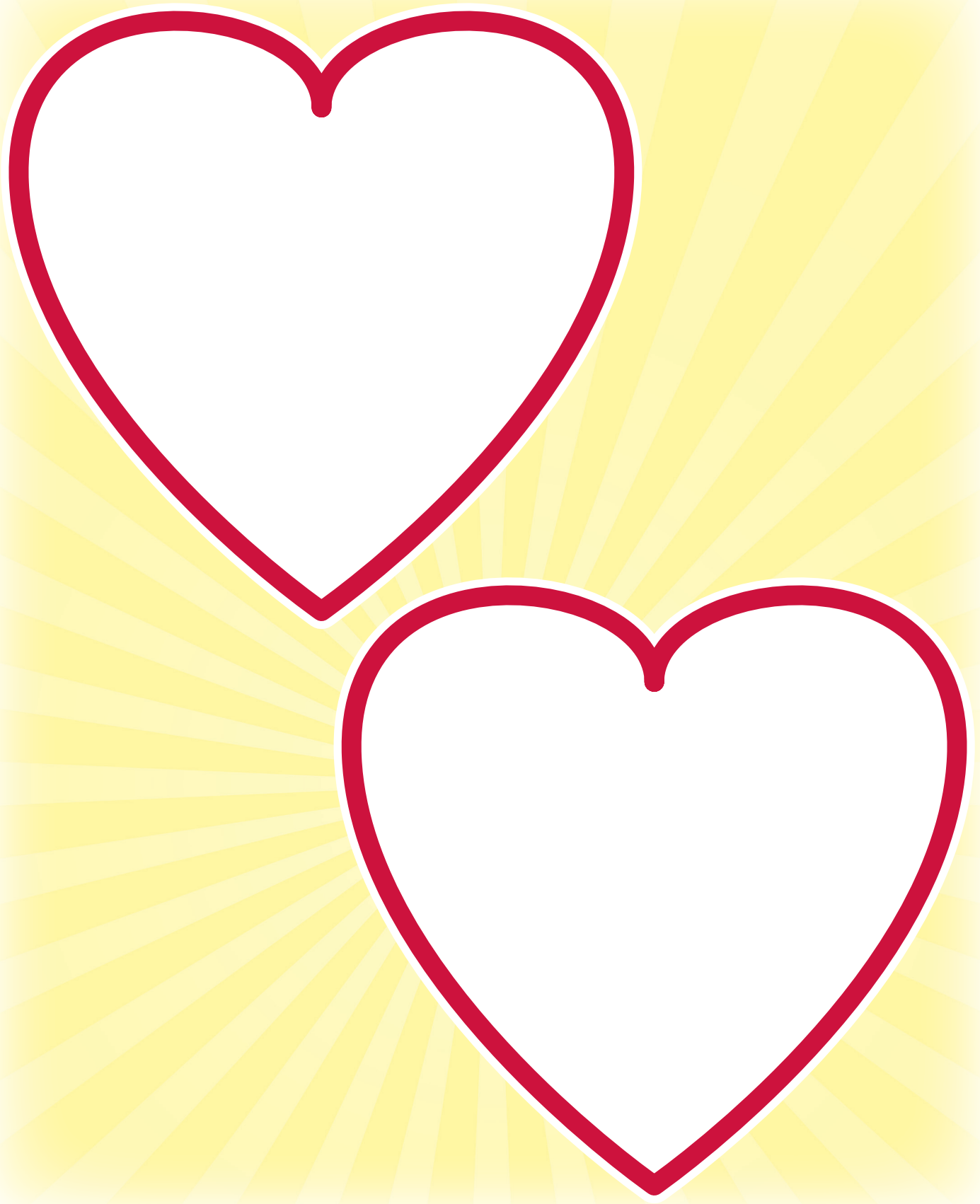
Notas del maestro

Sugerencia alternativa: Usar cartulina de color para recortar corazones en tamaño mediano.

Actividad: Cartelera




Cartelera: Servir a Dios





Gusto/Olfato: ¡Hora del té!

Tiempo estimado		Su tiempo estimado	
Rango etario	7-10 años		
Lo que se necesita	▪ Ingredientes y elementos para un desayuno		

Antes de la actividad

- Crear con los niños invitaciones y que cada niño firme las tarjetas.
- Una semana antes de la lección, pedir a los niños que les den las invitaciones a los miembros mayores en la comunidad.
- Enviar tarjetas de invitación por email a los miembros que no estuvieron presentes el día en que los niños repartieron las invitaciones en la comunidad.

Lo que se debería hacer

- 1 Con la ayuda del maestro, los niños organizan un desayuno de comunión con los hermanos mayores de la comunidad. Conversar con ellos sobre cuál será el menú. Asegurarse de que los alimentos sean simples. Disponer de una o dos variedades.
- 2 La mañana del desayuno, los niños acompañan a los mayores hacia la/s mesa/s. Debería haber sillas libres para que ocupen los niños. Una vez que todos los invitados estén sentados, los niños servirán el desayuno y luego se sentarán para poder compartir tiempo conversando con los mayores.


Notas del maestro

Sugerencia alternativa:

Pedirle a la juventud que ayude a los niños a preparar la comida y a limpiar luego de la actividad.



Juego: Versículos mezclados

Tiempo estimado	 10	Su tiempo estimado	
Rango etario	9-10 años		
Lo que se necesita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sets de palabras del versículo (páginas 2-5) ▪ Biblias (una para cada grupo) ▪ 8 señaladores ▪ Papel afiche ▪ Marcadores 		

Antes de la actividad

- Imprimir y recortar dos sets de tarjetas de palabras. Colocar cada set en una bolsa o recipiente.
- Colocar los señaladores en cada Biblia marcando los textos: Marcos 10:45, Gálatas 5:13, Gálatas 6:9 y Gálatas 6:10.

Lo que se debería hacer

- 1 Dividir a los niños en dos grupos. Darle a cada grupo un set de tarjetas con los versículos de la Biblia. Decirles que primero acomoden todas las tarjetas por color. Luego explicarles que cada set es un versículo diferente. En grupos, deberán acomodar las palabras en el orden en el que creen que aparecen en cada versículo bíblico. A continuación, usarán la Biblia para chequear si el orden pensado es el correcto.
- 2 Una vez que los grupos hayan completado la tarea, conversar brevemente sobre lo que creen que significa cada versículo y de qué forma todos se conectan con la lección.

Notas del maestro

Actividad: Juego



 **Juego: Versículos mezclados**

“Porque vosotros,	hermanos,
a libertad	fuisteis llamados;
solamente que no	uséis la libertad
como ocasión	para la carne,
sino servíos por amor	los unos a los otros”.
(Gálatas 5:13)	



 **Juego: Versículos mezclados**

“Porque	el Hijo
del Hombre	no vino
para ser servido,	sino para servir,
y para dar	su vida
en rescate	por muchos”.

(Marcos 10:45)



 **Juego: Versículos mezclados**

“No nos	cansemos, pues,
de hacer bien;	porque
a su tiempo	segaremos,
si no	desmayamos”.

(Gálatas 6:9)




 **Juego: Versículos mezclados**

“Así que,	según tengamos
oportunidad,	hagamos bien
a todos,	y mayormente
a los	de la
familia	de la fe”.
(Gálatas 6:10)	



Manualidad: Manos que ayudan

Tiempo estimado	 10	Su tiempo estimado	
Rango etario	7-10 años		
Lo que se necesita	▪ Varía según el proyecto específico seleccionado		

Antes de la actividad

Preguntarle al dirigente de la comunidad si hay algún proyecto especial en el que los niños puedan colaborar, ya sea en la comunidad o en el barrio. Por ejemplo:

- ¿Hay algo que se necesite hacer en el jardín de la iglesia?
¿Podrían los niños plantar flores para colaborar con quienes regularmente se encargan de la jardinería?
- ¿Pueden ir los niños al hogar de un miembro mayor para colaborar con la limpieza de su hogar?
- ¿Hay algo que los niños puedan hacer por los pacientes en el hospital de niños local?

Lo que se debería hacer

- 1 Los pasos para completar esta actividad variarán según el proyecto especial que se escoja desarrollar con los niños. Esta actividad les permitirá a los niños hacer algo que tendrá su efecto en otra persona y les mostrará lo que implica servir a alguien que atraviesa una necesidad. En lugar de describir aquí una manualidad que no produzca impacto en los niños de su clase, se ofrece una actividad abierta. En el curso de este proyecto, debería siempre hacerse hincapié en la importancia de servir a nuestro Padre celestial, al servir a las personas que nos rodean.



Notas del maestro

Nota para el maestro: Esta actividad puede llevar más tiempo del asignado para una clase de Escuela dominical.



Trabajo grupal: Servir a otros



Tiempo estimado	 a 	Su tiempo estimado	
Rango etario	9–10 años		
Lo que se necesita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pequeños frascos de conservas ▪ Receta para la mezcla de sopa seca ▪ Tazas medidoras ▪ Etiquetas de recetas ▪ Etiquetas de ingredientes ▪ Lápices o crayones de colores ▪ Diarios viejos ▪ Cinta o cuerda ▪ Trozos de papeles de colores para las tarjetas 		

Antes de la actividad

- Crear una hoja para anotar la cantidad necesaria de cada ingrediente. Preguntar a los miembros de la comunidad si pueden traer algunos de los ingredientes de la lista. Asegurarse de tener todos los ingredientes la semana anterior a la lección.
- Imprimir en las etiquetas las instrucciones sobre cómo preparar la sopa e imprimir en otra etiqueta los ingredientes. Los niños pueden decorarlas en clase.
- Antes de que comience la clase, apoyar los diarios sobre la mesa. Colocar cada ingrediente sobre la superficie y la taza medidora correspondiente frente a cada uno.
- Cortar un trozo de cinta (o cuerda) lo suficientemente largo como para atarla alrededor de la tapa del recipiente, y colgarle una tarjeta para cada niño.
- Preparar una muestra de lo que prepararán.

Lo que se debería hacer

- 1 Preguntar a los niños qué aprendieron en la clase. Luego de oír sus respuestas, contarles que prepararán un almuerzo para las viudas/los viudos o para un banco de alimentos.
- 2 Mostrarles un modelo de lo que prepararán. Luego, demostrar cómo medir cada ingrediente y colocarlo en el recipiente. Dejar que los niños pongan los ingredientes en sus recipientes y luego les coloquen suavemente la tapa.
- 3 Darle a cada niño una etiqueta con la instrucción y una para los ingredientes. Pedirles que las decoren con los elementos provistos. Ayudarlos a que coloquen las etiquetas en sus recipientes.
- 4 Darle a cada niño un trozo de papel. Pedirles que escriban algo alegre y que luego usen la cinta para atarlo a la tapa.
- 5 A continuación del Servicio Divino del día en el que se complete la actividad, pedirles a los niños que le entreguen el recipiente con la sopa a una viuda o viudo de la comunidad o coordinar para donarlo a un refugio o institución de caridad local.

Notas del maestro

Actividad: Trabajo grupal